

формирует стремление к самообразованию на протяжении всей жизни. Фундаментальное образование гарантирует целостность процесса обучения и воспитания и органическое сочетание теоретической и практической подготовки будущего специалиста-медика.

Следует особое внимание уделить понятию «филологического образования» в рамках медицинских вузов. Под филологическим образованием в медицинском вузе мы понимаем процесс подготовки специалиста-медика, результатом которого является формирование фундаментальных гуманитарных знаний в медицинской сфере, коммуникативных компетенций, ценностных и мотивационных установок для успешного профессионального и социального взаимодействия [4].

Библиографический список

1. Глуздов В.А. Наука и учебный предмет. Методологический анализ взаимосвязи. Н. Новгород, 2000.
2. Кузенная Т.Ф. Направления фундаментализации высшего филологического образования // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта, № 4, 2007. – С. 66 – 69.
3. Сергеева Н.Н., Митрофанова К.А. Проблема филологического образования в неязыковых вузах // Педагогическое образование в России, № 3, 2013. – С. 111 – 115.
4. Митрофанова К.А. Филологическое образование в системе профессионального образования в медицинском вузе // Казанская наука, № 4, 2013. – С. 208 – 210.

УДК 37.091.33:37.014.6

Москалевич Галина Николаевна,

кандидат юридических наук, доцент, moskalevich74@gmail.com

Белорусский государственный экономический университет, Республика Беларусь, г. Минск

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ПРЕПОДАВАНИЯ

Аннотация: Обосновывается изменение социальной роли преподавателя, использующего инновационные модели обучения.

Ключевые слова: Инновационность, социальные технологии.

THE ROLE OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES TO ENHANCE THE TEACHING

Abstract: based on changing social role of teachers using innovative learning models tags.

Keywords: innovation, social technologies.

Процесс глобализации мировой экономики и культуры обусловил рост интереса и повышение внимания к процессу обучения в системе высшего профессионального образования. В свою очередь, это стимулировало поиск рационального соотношения между традиционными и инновационными тенденциями в теории и практике преподавания, способствовало повышению эффективности познавательного процесса в целом, активизировало внедрение многообразных творческих нововведений в учебно-воспитательный процесс.

Интеллектуальной экономике должна соответствовать и система образования, которая предполагает формирование инновационных моделей обучения и их массовое внедрение. В современный период данная проблема в

связи с необходимостью повышения уровня качественной подготовки специалистов приобрела особую актуальность.

Молодой специалист должен сегодня помимо теоретической подготовки обладать умением ориентироваться в сложных условиях рынка. Исходя из этого, традиционный подход к обучению в вузе необходимо пересматривать и модернизировать – прежде всего, с позиции развития творчества, как педагога, так и студента.

Для формирования социально активной и профессионально востребованной личности необходима адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям общества. Инновационность как характеристика обучения призвана ориентировать студента на самораскрытие своей личности, заинтересованное решение проблем, активное освоение разных способов познавательной деятельности [2].

При обеспечении на практике инновационности высшего образования необходимо выделить главное звено в этом процессе. В системе образования такой комплексной проблемой является качество образования, под которым следует понимать соответствие тем задачам, которые ставятся перед специалистами в той или иной области и перед страной в целом [4, 14].

Традиционные информационно-рецептивные и репродуктивные методы уже не являются эффективными и не соответствуют задачам нового времени. Формирование и внедрение инновационных моделей обучения требует пересмотра содержания, приемов и методов обучения, использования новых образовательных технологий, построенных с учетом мотивированного, творческого подхода, уровня развития аналитико-синтетических способностей студентов, медийного воспитания, обеспечивающего отбор и обработку необходимой учебной информации.

Обновление содержания образования, выработка новых технологий обучения позволяют решать такие важнейшие задачи профессионального обучения, как приобретение глубоких и разносторонних знаний; развитие аналитических способностей и критического мышления будущих специалистов; формирование способности оперативно и эффективно решать возникающие профессиональные проблемы; развитие чувства ответственности за свои действия; развитие самоанализа и осознание собственных возможностей; пробуждение творческих способностей, инициативы, воображения; развитие коммуникабельности; формирование глобального видения мира [3, 13].

Инновационный подход к разработке содержания обучения предполагает активное участие студента как субъекта образовательного процесса в создании своего содержания познавательного процесса в виде нахождения фактов, сведений и самостоятельных решений, принимаемых при выполнении учебных заданий. К таким заданиям можно отнести аннотирование прочитанных книг, сбор фактов о самых разных событиях, создание хронологических таблиц, предметное коллекционирование статей, поиск в Интернете актуальных сведений и т.д.

Преподаватель вуза, использующий инновационные модели обучения, как справедливо отмечает М.В. Кларин, выступает не столько распространителем информации, сколько консультантом, советчиком, участником общения, что приучает студентов мыслить самостоятельно, активно участвовать в учебном процессе, выдвигать свои идеи по обсуждаемой проблеме [1].

В этой связи для осуществления инновационной деятельности необходимы компетентные специалисты, владеющие методами, средствами и формами управления инновационными процессами, которые должны владеть новыми учебными технологиями, обеспечивающими активное вовлечение студентов в учебную, научно-исследовательскую и самостоятельную работу. Учебный процесс должен быть направлен на переход с ведущей учебной деятельности на профессиональную - с соответствующей трансформацией мотивов, средств, способов и результатов деятельности. Этого можно добиться лишь при реализации принципа профессиональной ориентации всех компонентов обучения, что дает возможность будущему специалисту совершенствовать свою профессиональную компетентность, учиться занимать активную позицию, формируя профессионально востребованные личные качества.

Новые творческие тенденции прослеживаются и при анализе применяемого метода обучения. Преподавателю не избежать поиска оптимального соотношения репродуктивных и творческих приемов и методов обучения в познавательной деятельности студентов. Необходимо ввести в учебный процесс методы обучения, основанные на практико-ориентированных технологиях личностного роста и работающие непосредственно на задачи развития личности. Это дискуссионные методы (обсуждение проблем, анализ предложенных профессиональных ситуаций, групповые дискуссии); проблемные методы обучения; дидактические игры (поведенческое научение, интонационно-речевой тренинг, видеотренинг); творческие деловые, имитационные, ролевые, моделирующие игры, тренинги, «мозговые штурмы»; интерактивные методы, работа с интерактивными учебными материалами; проектные методы и т.д. Творчество студентов - самый характерный признак новаторских методов. Инновационные обучающие технологии должны строиться на использовании наиболее активных методов обучения, позволяющих экономно расходовать время студента. Разумеется, что выбор методов, форм и приемов практических занятий зависит от конкретной ситуации: от контингента обучаемых, их общей и профессиональной подготовленности, от профиля учебного заведения, от возможностей преподавателя, его способности методически грамотно и содержательно насыщено организовать учебный процесс. Следует отметить и инновационную роль компьютеризированного обучения, которое имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционным. Оно помогает преподавателю повышать активность обучения, мотивацию учения, интенсифицировать обучение, создавать условия для самостоятельной работы, комфортную среду обучения.

Таким образом, назрела необходимость создания системы обучения с гарантированной высокой результативностью, которая предполагает разработку и внедрение в практику инновационных обучающих технологий: личностно-ориентированного, диалогового, модульного, рефлексивно-творческого, информационно-компьютерного обучения и др.

Библиографический список

1. Кларин, М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. - М.: Наука, 1997. - 223 с.
2. Косинец, А.Н. Инновационное образование - главный ресурс конкурентоспособной экономики государства / А.Н. Косинец // Советская Белоруссия. — 30 октября 2007. - № 205. - С. 11.
3. Павлова, Л.П. Инновационные обучающие технологии как фактор создания единого образовательного стандарта / Л.П. Павлова // Инновационные образовательные технологии. – Мн.: МИУ. – 2008. – № 1 – С. 12-16.
4. Титаренко, Л.Г. Инновационная составляющая в высшей школе / Л.Г. Титаренко // Высшая школа. - 2007. - № 6. - С. 14.

УДК 372.8

Москаленко Максим Русланович,
кандидат исторических наук, доцент max.rus.76@mail.ru,
УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург;

Дорошенко Виктор Александрович,
кандидат технических наук, доцент

УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ
И ПРЕПОДАВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»**

Аннотация: В данной работе рассматриваются место и роль вспомогательных учебных дисциплин в современной концепции образования. Рассказывается об особенностях преподавания учебной дисциплины «Концепции современного естествознания».

Ключевые слова: образовательные стандарты, современное естествознание.

Moskalenko Maxim Ruslanovich,
Doroshenko Viktor Alexandrovich

**THE EDUCATIONAL STANDARDS OF THE THIRD GENERATION
AND TEACHING EDUCATIONAL DISCIPLINE "CONCEPTS OF MODERN
NATURAL SCIENCE"**

Abstract: This paper discusses the place and role of auxiliary educational disciplines in modern concepts of education. Talks about the teaching of the discipline "Concepts of modern natural science".

Keywords: educational standards, modern natural science.

Современные образовательные стандарты III поколения требуют от студента владения самыми разнообразными компетенциями, а требования рынка труда подразумевают высокую способность к освоению новой информации, непрерывному повышению квалификации и овладению новыми профилями в выбранной специальности. Поэтому в системе современного высшего образования достаточно высока роль вспомогательных учебных дисциплин, формирующих общий уровень эрудиции выпускаемого